

Voorschoolse educatie (VE) en ouderbetrokkenheid

Locatie Oranje Nassau
Christelijke Kinderopvang Papendrecht
December 2020



Christelijke Kinderopvang
Papendrecht B.V.



Inhoudsopgave

| | |
|--|----|
| Inleiding | 3 |
| Pedagogische visie | 3 |
| Visie op de voorschoolse educatie | 4 |
| Ontwikkelingsstimulering | 5 |
| Volgen ontwikkeling peuters | 8 |
| Betrokkenheid ouders bij stimuleren ontwikkeling | 10 |
| Inrichting ruimte | 11 |
| Aansluiting en overgang tussen voor- en vroegschoolse educatie | 12 |
| Samenwerking andere belanghebbenden | 12 |

Inleiding

Voor u ligt het beleidsplan voorschoolse educatie (VE) en ouderbetrokkenheid. In dit beleidsplan beschrijven wij hoe wij invulling geven aan voorschoolse educatie en de wijze waarop we ouders hierbij betrekken.

Op al onze dagopvanggroepen en peuteropvang groepen werken wij met het voorschoolse programma Uk & Puk, aangezien wij het belangrijk vinden om gericht te werken aan de brede ontwikkeling van alle jonge kinderen. Met ingang van 1 januari 2019 zijn onze peuteropvang groepen binnen de kindcentra Oranje-Nassau en Prins Constantijn gecertificeerd om kinderen met een VE-indicatie op te vangen. Echter vangen wij binnen locatie kindcentrum Prins Constantijn geen kinderen op met een VE-indicatie. Wij werken wel volgens het VE beleid.

Dit beleidsplan is geschreven samen met de pedagogisch medewerkers van onze peuteropvang groepen en wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Aan de hand van dit beleidsplan hebben de pedagogisch medewerkers een tijdpad gemaakt, waarop vermeld staat welke stappen ze de komende periode zullen nemen om alles uit dit beleidsplan terug te laten komen op de groepen. Dit tijdpad is inzichtelijk op de groepen.

Indicatiestelling

Tijdens een consult op het consultatiebureau rond de leeftijd van 2 jaar wordt er aan de hand van criteria bepaald of een kind een VE-doelgroepkind is conform de rijksdefinitie of de uitgangspunten. Er kan een extra consult ingepland worden rond de leeftijd van 2,5 jaar waar zo nodig een indicatie wordt afgegeven voor VE, vanaf die leeftijd kan gebruik gemaakt worden van de indicatie.

Kinderen met een VE-indicatie maken minimaal vier dagdelen per week (16 uur) gebruik van het aanbod op de peuteropvang, locatie Kindcentrum Oranje-Nassau. Wanneer kinderen zonder indicatie zijn ingeschreven, maar er op basis van een erkend observatiemodel blijkt dat het kind in aanmerking komt voor een VE-indicatie, dan wordt er door ons contact gelegd met het consultatiebureau voor een indicatiestelling.

Groepsgrootte en leeftijdsopbouw

Op beide locaties is een peuteropvang voor maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

Pedagogische visie

Aan het begin van het leven maakt een mens een enorme ontwikkeling door. De groei naar volwassenheid is een proces waarin ieder kind zich ontplooit. Een goede start is belangrijk en begint bij een veilige en liefdevolle omgeving waarin het kind zich geborgen voelt. Hier ligt de belangrijkste voorwaarde om een gelukkig en evenwichtig kind te zijn, en volwassene te worden. Samen met de ouders en andere opvoeders doen wij er alles aan om die voorwaarde voor het kind te optimaliseren.

Wij vinden het belangrijk dat elk individueel kind zich welkom en thuis voelt op onze peuteropvang. We streven naar een optimaal opvoedingsklimaat voor elk individueel kind. Wij dragen zorg voor een gevoel van veiligheid, geborgenheid, liefdevolle zorg en aandacht, ruimte, ritme en structuur. Wij scheppen een sfeer van warmte en vertrouwen waarin kinderen gestimuleerd worden om zich op hun eigen manier en in hun eigen tempo te ontplooien tot zelfstandige, gelukkige kinderen. Wij leggen hierbij de nadruk op de eigenheid van elk kind en proberen in onze pedagogische benadering kinderen respect te leren hebben voor de eigenheid van de ander.

De vertrouwensband die wij hebben met ouders en een hoge mate van ouderbetrokkenheid is voor ons belangrijk. Wanneer ouders weten dat ze welkom zijn en zelf betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind(eren) zal dit een positief effect hebben op zowel het directe gevoel van veiligheid en geborgenheid van de kinderen, als op hun verdere ontwikkeling.

Voorwaarde voor het pedagogisch handelen van onze pedagogisch medewerkers zijn de vier pedagogische basisdoelen die genoemd worden in de Wet Kinderopvang. Deze vier pedagogische opvoedingsdoelen hebben betrekking op emotionele veiligheid, sociale competentie, persoonlijke competentie en de overdracht van waarden en normen. Deze doelen zijn verder uitgewerkt in ons pedagogisch beleid.

Visie op de voorschoolse educatie

Op onze peuteropvang willen we alle kinderen gelijke kansen bieden bij de start van de basisschool. Dit doen wij door de ontwikkeling van alle kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar te stimuleren. Hiervoor wordt onder andere gebruik gemaakt van de voorschoolse educatie (VE)-programma Uk & Puk.

In het programma Uk & puk staat spelen centraal. Spelen is ontdekken. Spelen is groeien. Daarom leren we met Uk & Puk de kinderen nieuwe vaardigheden aan door actief bezig te zijn. We werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen.

Met voorschoolse educatie worden kinderen voorbereid op de overgang van de opvang naar het basisonderwijs en wordt er vormgegeven aan de zogenaamde doorlopende leerlijn. Er wordt doelgericht gewerkt, waarbij activiteiten worden afgestemd op de hulpvraag, behoefte en interesse van het kind.

Aanbod van activiteiten

Bij het aanbieden van de Uk & Puk-activiteiten spreken we van kansen grijpen en kansen creëren. Kansen grijpen betekent dat je de kansen benut om van een gewone, dagelijkse situatie een leersituatie te maken. Bij kansen creëren, bied je doelbewust een activiteit aan waarbij kinderen nieuwe ervaringen kunnen opdoen. Bij het werken met Uk & Puk, is het de bedoeling om inhoud en betekenis te geven aan de activiteiten en de ontwikkelingsdoelen die bij ieder thema zijn opgesteld. De activiteiten, die tijdens de thema's aangeboden worden, stimuleren het kind in de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden en motorische en zintuiglijke vaardigheden. Ook geeft Uk & Puk de eerste rekenprikkels.

Het totaalaanbod van Uk & Puk bestaat uit tien aansprekende thema's gericht op de belevingswereld van het kind en het "hier en nu". Elk thema biedt activiteiten voor ongeveer zes weken. Ieder thema bevat twaalf activiteiten: drie activiteiten voor de grote groep, zeven activiteiten voor groepjes van maximaal drie kinderen en twee activiteiten om individueel te kunnen doen. Elke activiteit is uitgewerkt per leeftijdscategorie (dreumes tot 2,5 jaar en peuter vanaf 2,5 jaar) waarbij vermeld staat aan welke leerdoelen de kinderen werken. Elke activiteit verloopt volgens een vast stramien met introductie, kern, uitbreiding en uitsluiting.

Kinderen met een VE-indicatie en kinderen met (risico op) een taalachterstand en/of extra begeleidingsvraag op het gebied van taal worden begeleid door middel van pre-teaching. Dit houdt in dat deze kinderen, voor de start van de activiteit, apart worden genomen door de pedagogisch medewerker om de activiteit door te nemen, dit zodat de Uk & Puk activiteit beter begrepen wordt door het kind.

Ontwikkelingsstimulering

We besteden veel aandacht aan het stimuleren van de verschillende ontwikkelingsgebieden van alle kinderen, zoals beschreven in hoofdstuk 3 van ons pedagogisch beleid. Dit doen wij door hiervoor zowel de kennis, als de fysieke materialen in huis te hebben.

We zorgen dat kinderen ruimte en middelen tot hun beschikking hebben om te leren en zich te ontplooien. Onze pedagogisch medewerkers worden gestimuleerd zich te blijven ontwikkelen in hun vaardigheden tot het stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen.

Daarnaast is er passend spelmateriaal aanwezig en maken wij gebruik van het totaalprogramma Uk & Puk dat gericht is op brede ontwikkelingsstimulering.

Ons doel is om ontwikkelingsachterstanden vroegtijdig te signaleren en daar adequaat naar te handelen door het aanbieden van aangepaste activiteiten gericht op het individuele kind. We streven ernaar om alle kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op het basisonderwijs en alle basisdoelen te behalen. Kinderen met een VE-indicatie komen vier dagdelen per week naar de peuteropvang, zodat wij hen optimaal kunnen stimuleren door doelgericht te werken aan hun (taal)ontwikkeling.

Hieronder staat de wijze beschreven waarop de ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Taal

Communicatie, contact maken met anderen en je uitdrukken zijn basisbehoeften die zich al op heel jonge leeftijd manifesteren. In eerste instantie gebeurt dit vooral non-verbaal, in het lichamelijke contact met een kind tijdens de verzorging en bij het knuffelen of dragen van het kind. Maar taal, ook als het kind nog weinig woorden begrijpt, speelt al snel een belangrijke rol. We werken gericht aan de taalontwikkeling en het uitbreiden van de woordenschat van de kinderen door bij elke thema (nieuwe) woorden centraal te zetten. Elke dag zijn er activiteiten die passen bij het thema en waarbij deze woorden gebruikt worden. Daarnaast kiezen we een aantal kernwoorden waarmee we actief aan de slag gaan met het aanleren van kindergebaren.

Kindergebaren is het ondersteunen van de gesproken taal door middel van gebaren. Hoewel een kind pas rond een jaar of anderhalf begint met praten is het cognitief al veel eerder in staat om te communiceren. Spelenderwijs leren kinderen gebaren waardoor ze al kunnen communiceren nog voordat ze kunnen praten. Al vanaf 7 maanden kunnen baby's -horend of niet horend- leren gebaren! Het kind kan associëren: het verbindt de woorden die het hoort aan de voorwerpen die het ziet en de handelingen die het meemaakt. Een kind wil graag delen wat het beleeft en nodig heeft. Met gebaren geven wij het kind een manier om dit uit zichzelf te doen, zonder dat we hoeven in te vullen waar het kind naar zou kunnen wijzen of wat het zou kunnen willen. En omdat een kind met gebaren zelf het initiatief kan nemen tot communiceren, krijgen we meer inzicht in de belevingswereld en de belangstelling. Dit is prettig bij het opbouwen van een hechte band en het stimuleren van de taalontwikkeling. We merken ook dat kinderen minder gefrustreerd zijn, doordat wij eerder begrijpen wat hun wensen en behoeftes zijn. Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat gebaren niet alleen de taal- en spraakontwikkeling op jonge leeftijd bevordert, maar ook dat gebarende kinderen, als ze ouder zijn, een voorsprong hebben op niet gebarende kinderen in het lezen, schrijven en spreken.

Activiteiten die wij onder andere aanbieden om taalontwikkeling te stimuleren zijn het herhaaldelijk (interactief) voorlezen van boeken, werken met een verteltafel en woordkaarten, het zingen van liedjes en het spelen van (begeleid) rollenspel in de themahoek. Daarnaast hebben wij op de groep een leeshoek waar onder andere boeken te vinden zijn die aansluiten bij het Uk & Puk thema.

Alle activiteiten zijn gericht op het betekenis geven aan woorden en het vergroten van de woordenschat, zowel voor kinderen waarvan Nederlands de moedertaal is als voor kinderen waarvan Nederlands de tweede taal is.

Rekenen

Onbewust zijn kinderen de hele dag bezig met rekenprikkels. Spelenderwijs ontdekken ze de wereld om zich heen en bouwen ze tegelijkertijd hun eigen wereld. Ze leren analyseren, tellen, ordenen, combineren, construeren en structureren. In de thema's die wij uitvoeren en in dagelijkse situaties komen rekenprikkels voor om de ontluikende rekenvaardigheid te stimuleren. Tijdens de dagelijkse handelingen besteden we bijvoorbeeld aandacht aan het benoemen van kleuren en tellen, bijvoorbeeld door bij een eetmoment de kleuren van de bekertjes te benoemen, te kijken welke kinderen dezelfde kleur beker hebben en te tellen hoeveel bekertjes er nodig zijn. Ook besteden we aandacht aan overeenkomsten en tegenstellingen. Tevens is er spelmateriaal aanwezig waarmee de ontluikende rekenvaardigheid van het kind gestimuleerd wordt. Hierbij kunt u denken aan het stapelen van blokken, spelen met een vormenstoof en sorteren op kleur, vorm of van groot naar klein. We besteden aandacht aan de tegenstellingen, maar ook aan overeenkomsten. Ook zijn er puzzels met verschillende moeilijkheidsgraad aanwezig op de groepen en is er een rekenhoek ingericht waar cijfers en rekenspelletjes aangeboden worden.

Motoriek

Motoriek is het vermogen om te bewegen. Hierbij is er een onderscheid tussen de grove en fijne motoriek. De grove motoriek gaat over grove bewegingen, zoals lopen, rennen,

springen en fietsen. Bij de fijne motoriek draait het om de fijne bewegingen die gemaakt worden bij bijvoorbeeld tekenen, knippen, kralen rijgen of het vasthouden van een potlood. Voor een kind is een goede motorische ontwikkeling van groot belang. Een verstoring in de motorische en/of sensomotorische ontwikkeling zal zijn weerslag hebben op andere facetten van de ontwikkeling zoals de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarom is het belangrijk om hier aandacht aan te besteden in voor- en vroegschoolse educatie.

De motorische ontwikkeling begint al meteen bij de geboorte. Vanaf de geboorte beweegt het kind al. Het doet zo ervaring op over zichzelf en de wereld om zich heen. De zintuigen spelen hierbij een essentiële rol. Ze geven informatie over de wereld om het kind heen. Dat kan door prikkels via proeven, horen, zien, ruiken en voelen. De ontwikkeling van de zintuigen valt onder de sensomotorische ontwikkeling. Het is de start van het verkennen, ontwikkelen en leren.

Op onze peuteropvang besteden we aandacht aan het stimuleren van de (senso)motorische ontwikkeling. We streven ernaar om dagelijks met de kinderen naar buiten te gaan. Door buiten te spelen maakt een kind bewegingen die ervoor zorgen dat hij zijn spieren beter leert beheersen. Het is van belang dat een kind buiten zoveel mogelijk ongehinderd zijn gang kan gaan. Buiten zijn de mogelijkheden om te rennen, klimmen, glijden en lekker te ravotten veel groter. Ook het spelen in de zandbak is leuk. Het kind kan kuilen graven met de schep, zand zeven, figuren maken en zijn eigen gang gaan. Binnen ondernemen we ook bewegingsactiviteiten met de kinderen door met hen te dansen, liedjes te zingen waar bewegingen bij gemaakt kunnen worden of door bewegingsspelletjes te spelen.

We werken aan het stimuleren van de fijne motoriek door ons aanbod aan fijner spelmaterialen zoals blokjes, kralen rijgen, vormenstoof en puzzels. Bij de knutselactiviteiten die wij aanbieden leren we kinderen bijvoorbeeld om te scheuren, knippen, prikken, propjes te maken en het hanteren van een potlood, verf- of lijmkwast. Daarnaast stimuleren we kinderen om zelf te eten en zichzelf aan- en uit te kleden. Naast het stimuleren van de fijne motoriek tonen we hiermee respect voor de autonomie en wordt de zelfstandigheid van het kind bevordert.

De sensomotorische ontwikkeling stimuleren wij door het aanbieden van activiteiten waarbij gebruik gemaakt wordt van materiaal met verschillende structuren en samenstellingen. Hierbij kunt u denken aan water, klei, zand, vingerverf, scheerschuim of bijvoorbeeld slagroom. Door het spelen met deze materialen kan het kind ontdekken en nieuwe vaardigheden opdoen.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Bij het stimuleren van de sociaal emotionele ontwikkeling werken we aan verschillende sociale vaardigheden zoals het verplaatsen in de ander, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. De interactie met leeftijdsgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leeromgeving voor het ontwikkelen van sociale competenties. Het geeft kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot personen die goed functioneren in de samenleving.

Kinderen in de kinderopvang krijgen al jong en gedurende een substantieel deel van de dag/week te maken met interactie met leeftijdgenoten en het deel uitmaken van een groep. De pedagogisch medewerker speelt een belangrijke rol in het begeleiden van de interactie tussen de kinderen onderling. Het samenzijn met vertrouwde pedagogisch medewerkers en bekende leeftijdgenoten bevordert de ontwikkeling van relaties en het gevoel van veiligheid dat een kind ervaart. Goede relaties met leeftijdgenoten bevorderen de kwaliteit van de communicatie en het spel van het kind. In een vertrouwde groep leeftijdgenoten kunnen kinderen gevoelens van verbondenheid en verantwoordelijkheid ontwikkelen.

Het is belangrijk dat kinderen de kans krijgen om zich de waarden en normen eigen te maken van de samenleving waarvan zij onderdeel zijn. Kinderopvang biedt een bredere samenleving dan het gezin. Kinderen ontmoeten er veel verschillende mensen en maken kennis met een diversiteit aan normen, waarden en verschillende culturen. De groep biedt mogelijkheden om zich de algemeen geldende waarden, normen en regels van de samenleving, eigen te maken. In een groep doen zich veel “leermomenten” voor, bijvoorbeeld door samen winkeltje of in het keukentje te spelen, maar ook bij conflicten tussen kinderen, bij verdriet of pijn.

Waarden en normen worden weerspiegeld in rituelen en gewoonten, in regels op de groep, in sfeer en aankleding van de ruimtes, in het handelen van de pedagogisch medewerkers en in de manier van omgaan met elkaar. In de hedendaagse samenleving hebben we ook te maken met waarden en normen uit andere culturen. Integratie betekent leven volgens de in Nederland geldende waarden en je gedragen volgens de in Nederland gangbare normen. Onderdeel van het Nederlandse waarden patroon is respect voor waarden van andere culturen. Op de groepen wordt alleen Nederlands gesproken.

Volgen ontwikkeling peuters

Afstemming aanbod voorschoolse educatie

Op onze peuteropvang groepen vormen we samen met het basisonderwijs een kindcentrum met een doorgaande leer- en ontwikkellijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. De doorlopende leer- en ontwikkellijn wordt zichtbaar doordat het totaalprogramma van Uk & Puk en de activiteiten die wij aanbieden om de verschillende ontwikkelingsgebieden te stimuleren aansluit bij de methodes van het onderwijs.

Vanaf groep 1 borduurt de kleutermethode Schatkist hierop voort met aansluitende doelen, thema's, ankers en overeenkomstige materialen. Met Schatkist gaan kleuters spelenderwijs de wereld om zich heen begrijpen door onderzoekend en ontwerpend te leren. De kinderen die in groep 2 met Schatkist werken, zullen in groep 3 veel herkennen in de methode Veilig leren lezen.

Als een kind met een VE-indicatie naar de basisschool gaat dan wordt er een warme overdracht gedaan. Tijdens het overdrachtsgesprek worden de uitgevoerde observaties besproken. Voor de kinderen, zonder VE-indicatie, die binnen het kindcentrum naar de basisschool zullen gaan, wordt eveneens een warme overdracht gedaan. Voor de kinderen

die buiten het kindcentrum naar de basisschool gaan wordt er ook een overdracht gedaan. Wij streven ernaar om het overdrachtsgesprek van de peuteropvang en het intakegesprek van groep 1 te combineren in één gesprek waar ouders, leerkracht en de mentor van de peuteropvang aan deelnemen.

Het kindvolgsysteem van school en ons volgsysteem ParnasSys sluit goed bij elkaar aan wat zorgt voor een subtiele overgang van onze opvang naar het basisonderwijs. Daarnaast hebben de pedagogisch medewerkers en leerkrachten van de onderbouw periodiek overleg met elkaar over alle zaken met betrekking tot het kindcentrum van gezamenlijke ouderbijeenkomsten, feesten tot kindbesprekingen. Afhankelijk van de agenda sluit ook iemand van het zorgteam aan.

Volgen van de ontwikkeling

Om bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind te signaleren en om het aanbod af te stemmen op de ontwikkeling van het kind maken we gebruik van het volgsysteem ParnasSys. Kinderen die gebruikmaken van de peuteropvang worden doorlopend geobserveerd zodat het aanbod van activiteiten afgestemd kan worden op de ontwikkeling van het kind.

Na de volgende observatiemomenten volgt, als een kind een VE-indicatie heeft, een oudergesprek: een maand na de start op de peuteropvang, bij 3,0 jaar, 3,5 jaar en 3,10 jaar. Ouders van een regulier kind worden één keer per jaar uitgenodigd voor een oudergesprek. Dit gesprek vindt plaats als een kind 3,0 jaar is en 3,10 jaar is. Het laatste gesprek is een zogenaamd exitgesprek waarin de periode dat het kind gebruik heeft gemaakt van de peuteropvang wordt geëvalueerd.

Zorgen rondom een kind

Wanneer er bijzonderheden in de ontwikkeling van een kind zijn of er problemen worden gesignaleerd, wordt dit besproken met de ouders. Indien gewenst wordt het interne zorgteam gevraagd voor pedagogisch advies. In overleg met de ouders worden eventuele vervolgstappen afgesproken en geëvalueerd. Dit kan bijvoorbeeld gaan om een extra observatie, een begeleidingsplan of er kan besloten worden om contact te zoeken met externe partners. Dit doen wij uiteraard met schriftelijke toestemming van een ouder/verzorger.

Wij werken samen met Sterk Papendrecht (voorheen CJG) waar overlegd kan worden met bijvoorbeeld een jeugdverpleegkundige wanneer er vermoed wordt dat een kind in aanmerking komt voor een VE-indicatie. Daarnaast kunnen wij, wanneer een kind drie jaar of ouder is, een beroep doen op het Samenwerkingsverband wanneer wij zorgen hebben, met betrekking tot de ontwikkeling van het kind, over of een kind kan starten op het regulier basisonderwijs als hij/zij vier jaar is.

Op elke locatie is een sociale kaart aanwezig. Daarnaast werken we volgens de meldcode kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag. De aandachtsfunctionaris van Kinderopvang Papendrecht coördineert wanneer nodig het signaleringsproces en de verwijzing en zorg rondom het kind en het gezin bij een vermoeden van huiselijk geweld en

kindermishandeling. Bij acute dreiging en/of wanneer ouders niet open staan voor hulp vanuit onze organisatie wordt altijd een melding gedaan bij Veilig Thuis. Voor meer informatie verwijzen we u door naar de meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld.

Op het hoofdkantoor hebben we een map “zorgen rondom een kind”. Hierin hebben we een zorgcode met stappenplannen en aandachtspunten, bijvoorbeeld voor het voeren van gesprekken met ouders en kinderen. De meldcode Kindermishandeling is ook onderdeel van deze map.

Betrokkenheid ouders bij stimuleren ontwikkeling

Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn onmisbaar bij de voorschoolse educatie van hun kind: betrokkenheid van ouders heeft een positief effect op de ontwikkeling van kinderen in het algemeen en op de leerprestaties in het bijzonder.

Wat is ouderbetrokkenheid nu eigenlijk precies?

“Effectieve ouderbetrokkenheid is ouderbetrokkenheid die bijdraagt aan de leeropbrengsten van een kind. De kern van een effectieve ouderbetrokkenheid is een niet-vrijblijvende samenwerking tussen kindcentrum en ouders in het belang van het kind. Ouders, kind en kindcentrum vormen een gelijkwaardig partnerschap. Ouderbetrokkenheid is dan ook maatwerk”.

Er zijn verschillende manieren waarop ouders betrokken worden bij VE en de ontwikkeling van hun kinderen. Het totaalprogramma van Uk & Puk biedt een handleiding met praktische tips met achtergrondinformatie om de betrokkenheid van ouders bij Uk & Puk te vergroten met als doel dat er een doorgaande lijn ontstaat tussen de aanpak in het kindcentrum en de aanpak thuis.

Binnen een maand na plaatsing legt onze pedagogisch coach een huisbezoek af om kennis te maken met het gezin en een ouderscan te bespreken zodat we goed de ouderpopulatie in kaart kunnen brengen om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij de behoeften van ouders.

Daarnaast wordt bij opvallend gedrag of zorgen direct een afspraak ingepland om onze zorgen te bespreken en een plan van aanpak te formuleren.

Didactisch partnerschap

Didactisch partnerschap is gericht op het ondersteunen van de cognitieve ontwikkeling van kinderen. Dit gebeurt door ouders te informeren over de didactische vooruitgang van kinderen, maar ook door hen te adviseren over hoe ze hun kind hierin thuis kunnen stimuleren. Kinderopvang Papendrecht geeft vorm aan didactisch partnerschap door het voeren van oudergesprekken waarin de mentor de ouder(s) informeert over de didactische vooruitgang van het kind. Tijdens het oudergesprek worden de observaties besproken die verricht zijn middels het kindvolgsysteem van ParnasSys.

Ook adviseren wij ouders over hoe zij thuis de ontwikkeling van hun kind kunnen stimuleren.

Voorafgaand aan elk thema wordt een ouderbijeenkomst georganiseerd door de pedagogisch coach. Het doel van deze ouderbijeenkomst is om ouders te informeren over de activiteiten van het thema. Tevens krijgen de ouders, na afloop van de ouderbijeenkomst, een thuistas mee. In de thuistas zit materiaal waarmee ouders samen met hun kind thuis aan de slag kunnen gaan. Door op deze wijze te werken creëren we samenhang tussen de wereld van het kind thuis en zijn wereld binnen ons kindcentrum. Deze samenhang geeft het kind houvast. Het maakt het voor het kind makkelijker om de wereld om zich heen te begrijpen. Bijkomend voordeel is dat met de bijeenkomsten ouders samen gebracht worden en wellicht een netwerk voor en met elkaar kunnen vormen.

Omdat wij het belangrijk vinden dat ouders zien hoe wij werken met Uk & Puk op de groep gaan wij in 2020 starten met het organiseren van ouder-kindactiviteiten. Het doel hiervan is dat ouders tijdens de uitvoering van een Uk & Puk activiteit aanwezig zijn op de groep en zo kunnen zien op welke wijze er op de groep gewerkt wordt.

Pedagogisch partnerschap

Pedagogisch partnerschap is gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en hun gedrag. Hierbij gaat het over de afstemming tussen het kindcentrum en ouders over de opvoeding en aanpak van kinderen. Dagelijks vindt er een overdracht plaats tijdens de breng- en haalmomenten. Hierin wordt besproken hoe het met het kind gaat en of er bijzonderheden zijn. Daarnaast wordt er, tijdens de oudergesprekken waarbij de observaties besproken worden, aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

Informeel partnerschap

Informeel partnerschap gaat over de hulp van ouders bij informele activiteiten zoals een uitje naar de bibliotheek of hulp bij feesten. Ouders zijn nodig om deze activiteiten voldoende te realiseren.

Formeel partnerschap

Formeel partnerschap gaat over de formele ouderbetrokkenheid van ouders, zoals die bij de wet geregeld is. Binnen onze kindcentra hebben we een oudercommissie waar ouders, van beide kindcentra, zitting in hebben. De oudercommissie behartigt de belangen van alle ouders.

Inrichting ruimte

De sfeer op de peuteropvang groepen is belangrijk en hier kan op veel manieren vorm aan gegeven worden. De ruimte is, onder andere door kleur en materiaalgebruik, aantrekkelijk voor kinderen en nodigt uit tot spel. De kinderen hebben de ruimte om te spelen en er zijn verschillende hoeken ingericht zoals een huishoek, leeshoek, autohoek en (we creëren) een bouwhoek. Daarnaast wordt er bij ieder thema een passende themahoek ingericht.

De pedagogisch medewerkers verwerken de thema's van het totaalprogramma Uk & Puk in de aankleding; werkjes van de kinderen spelen daarbij een grote rol. Een belangrijk criterium bij de inrichting van de groepsruimtes is overzicht. Overzicht in de ruimte is zowel voor de pedagogisch medewerker als voor het kind belangrijk. De pedagogisch medewerker moet een zo goed mogelijk overzicht op alle kinderen kunnen houden. Peuters hebben wat meer

behoefte om af en toe in een "afgesloten" hoekje met elkaar te spelen. Bij de inrichting is rekening gehouden met deze behoeften van de kinderen.

Passend materiaal

Met de juiste materialen kunnen verschillende ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd. Zo kunnen kinderen die bijvoorbeeld spelen in de huishoek zich zowel motorisch ontwikkelen (roeren, iets in de pan doen), als sociaal (aan elkaar vragen wat een ander wil eten, uitdelen). Wanneer een pedagogisch medewerker meespeelt kan zij extra uitdaging bieden aan de cognitieve ontwikkeling van kinderen door het spel te verrijken.

Kinderen leren niet alleen in spel en in speciaal ontworpen leersituaties, maar vooral ook door het meedoen aan zinvolle dagelijkse activiteiten zoals opruimen, naar het toilet gaan, en samen aan tafel te eten bijvoorbeeld.

Aansluiting en overgang tussen voor- en vroegschoolse educatie

Mentorschap

Elk kind krijgt een mentor toegewezen. De mentor is één van de vaste pedagogisch medewerkers op de groep van een kind en is eerste aanspreekpunt voor ouders en kinderen. De mentor is degene die de ontwikkeling volgt door het uitvoeren van de observaties en afnemen. Zij zal ook de oudergesprekken voeren. Tijdens het intakegesprek krijgen ouders een brief mee waarin staat wie de mentor van het kind is. Tevens wordt er aan alle kinderen verteld wie hun mentor is.

Doorgaande ontwikkellijn

De mentor is ook verantwoordelijk voor de overdracht naar de basisschool. Wij maken gebruik van een overdrachtsformulier welke ontwikkeld is in opdracht van de gemeente Papendrecht, in samenspraak met leerkrachten en pedagogisch medewerkers. De inhoud van dit formulier wordt, binnen het kindcentrum, tijdens de warme overdracht besproken in een gesprek waarbij de pedagogisch medewerker, leerkracht en ouders aanwezig zijn. Als een kind, zonder VE-indicatie, buiten het kindcentrum naar de basisschool gaat, dan wordt het exit-formulier gemaild naar de basisschool waar het kind heen gaat.

Samenwerking andere belanghebbenden

Gemeente

Kindcentrum Oranje-Nassau en Prins Constantijn staan geregistreerd bij de gemeente Papendrecht en voldoet aan de wet- en regelgeving. De gemeente heeft een toezichthoudende taak ten aanzien van de omvang, kwaliteit en het functioneren van onze opvang. De gemeente heeft het toezicht op de kwaliteit uitbesteed aan de Dienst Gezondheid en Jeugd zhz. Jaarlijks worden de peuteropvang groepen geïnspecteerd. De inspectierapporten zijn openbaar en een link van het meest recente rapport kunt u terug vinden op onze website. Indien er tekortkomingen worden geconstateerd heeft de gemeente een handhavende verantwoordelijkheid. Middels de subsidieregeling voor het peuterspeelgroepen, als ook het VE-aanbod, is er sprake van een samenwerking met de gemeente. Daarnaast is de samenwerking ook gebaseerd op een gedeelde maatschappelijke verantwoordelijkheid voor een optimale ontwikkeling van alle peuters. Bij

een taalbarrière tussen pedagogisch medewerkers en ouders kunnen we een tolk aanvragen via de gemeente.